

Vem var Maria Montessori?

Maria Montessori (1870-1952) var Italiens första kvinnliga läkare. Till en början ägnade hon sig åt mentalt störda och socialt missgynnade barn, där hon successivt utvecklade pedagogiska metoder för att hjälpa barnen. Barnens känslomässiga och intellektuella utveckling var häpnadsväckande och Maria Montessori frågade sig då om hennes metoder skulle fungera lika bra på friska barn. Hon gjorde noggranna observationer på barns utveckling, och utifrån barnens behov intressen växte arbetsmetoderna fram. Hon fann bl a att barn under sina olika mognadsstadier var speciellt mottagliga för olika slags kunskap och insåg då det värdefulla i att ta vara på dessa intresseperioder som hon kallade "känsliga" eller sensitiva perioder.

Barn är av naturen vetgiriga

Barn har en spontan lust att utforska omvärlden, att lära sig leva. När man har lust att leva, då går det lätt. Då behövs varken lockbeten eller belöningar. Vad som behövs är stimulans och vettiga arbetsuppgifter. I en Montessoriförskola är det aldrig frågan om att servera kunskaper. Man litar på att barnet kan och vill utvecklas och ger barnet tillfälle att själv upptäcka hur saker och ting är. De får kanalisera sin energi på uppgifter som de själva väljer och tycker är meningsfulla.

Arbetsglädje ger självkänsla

När barn alldeles själva upptäcker sammanhang och skaffar sig kunskaper får de förtroende för din egen förmågan. De blir harmoniska och självständiga, de lär sig att ta egna initiativ, att känna ansvar och att visa hänsyn.

Barn har mycket att ge varandra

Barn som tidigt får träna gruppssamarbete och grupparbete kan bli mer öppna, aktiva och samarbetsvilliga. De utvecklas både känslomässigt och socialt genom att arbeta tillsammans med barn i olika åldrar. I en grupp på en Montessoriförskola delar man inte upp barnen i grupp eller ålder, ofta får de äldre barnen handleda och hjälpa de yngre.

Vad är en Montessoriförskola?

En Montessoriförskola är ett barnens hus. Hela miljön är anpassad till barnens storlek, dvs låga bord, stolar, krokar etc. som barnen har lätt att hantera så att de kan klarar sig själva. Var sak har sin plats inom räckhåll för barnen, Den som har använt något se till att det blir rent och snyggt och hamnar på sin rätta plats igen.

Man varvar praktiska och teoretiska uppgifter, enskilt arbete och grupparbete på ett planerat sätt. Barnet ges tid att själv välja sin sysselsättning och dess val blir respekterat, De får måla, sy pussla, klippa och klistra. De får också träning i vardagssysslor som att duka, baka, knyta rosetter, putsa skorna plantera om blommor etc. De har samling om olika teman t ex "Hur förbereder sig djuren för vintern?"



Barnens program är mycket rikt och varierat. De gör utflykter och studiebesök. De sjunger, spelar har rytmik och gymnastik mm. De får lära sig räkna, skriva och läsa om de vill och när de vill. Men framförallt får de utlopp för din spontana vetgirighet på ett berikande sätt genom montessorimaterialen.

Montessorilärarna är i sin utbildning specialtränade för att kunna observera varje enskilt barns utveckling och kan därför ge rätt stimulans vid rätt tidpunkt. Genom handledning visar de barnet vägen till lämpligt material. Det är varje barns behov och önskingar som är vägledande för lärarnas arbete.

Vad är montessorimaterialen?

Bakom all montessoriverksamhet ligger en bestämd tanke. Montessori skiljer sig från andra skolformer vad gäller sysselsättning, målsättning, material och lärarens roll. I en Montessoriförskola använder barnen t ex "riktiga" strykjärn och riktiga porslinskannor. Det skall vara så verklighetsnära som möjligt. Till varje uppgift finns bara en uppsättning material. Barnen får vänta på sin tur eller samarbeta.

Montessorimaterialen är unika pedagogiska material. Det finns t ex sinnestränade material (konkreta saker att ta och känna på med hela kroppen), matematik- läs och skrivmaterial och kulturmaterial. Materialen är i stor utsträckning självrättande, vilket gör att barnen på egen hand, i sin egen takt kan prova sig fram tills det stämmer. På det viset upptäcker barnet själv och förstår verkligheten, "hur det ligger till". Materialen skall vara rena, vackra och kompletta. Det estetiska är mycket viktigt. Trasigt material tas undan och lagas.